

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.О.01 История России
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 08.03.01 Строительство
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 08.03.01.01 Промышленное и гражданское строительство
(код и наименование направленности)

1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине (модулю), практики и оценочными средствами

Семестр	Код и содержание индикатора компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
1, 2 (зачет)	УК-5.1. Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации в период от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - историю межнациональных отношений интеграция различных народов в процессе возникновения и расширения Российского государства; - взаимодействие и взаимовлияния культур народов России и мира до начала XX века. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять культурные особенности народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - выявлять исторические истоки формирования культурного разнообразия развития обществ в процессе возникновения и расширения Российского государства; - устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран мира до начала XX века. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России от появления первого человека на территории России и до завершения «длинного» XIX века; - навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран в процессе возникновения и расширения Российского государства; - знанием о культурных традициях России, сформировавшихся до начала XX века. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)

	<p>УК-5.1. Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии и использует информацию о специфике разных культур для взаимодействия с их представителями в профессиональной и повседневной деятельности;</p>	<p>Знать: - культурную специфику народов России, особенности их поведения, коммуникации на протяжении исторического развития; - историю межнациональных отношений; - взаимодействие и взаимовлияния культур народов России и мира.</p> <p>Уметь: - выделять культурные особенности народов России на разных этапах исторического развития; - выявлять исторические истоки разнообразия культурного развития общества; - устанавливает взаимовлияние культуры русского населения и народов других стран на протяжении истории их взаимодействия.</p> <p>Владеть: - представлением о проведение анализа национальной специфики, культурных различий народов России в их историческом развитии; - навыком выстраивания недискриминационных отношений в межнациональном студенческом коллективе, демонстрируя уважение к историческому наследию народов России и других стран; знанием о культурных традициях России, сформировавшихся в ходе исторического развития, для взаимодействия с их представителями в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. вопросы к практическим занятиям (ОС-1) 2. контрольная работа (ОС-2) 3. вопросы к зачету (ОС-3)</p>
--	---	--	--

2. Типовые оценочные средства или иные материалы, с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру проведения и оценивания достижения результатов обучения

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Пример тем практического занятия (ОС-1)

Тема «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки».

1. История в системе социально-гуманитарных наук.
2. Источники и методы изучения истории России. Понятие и классификация исторических источников.
3. Историография Отечественной истории
 - а) изучение истории России до революции 1917 г.
 - б) советская историческая наука
 - в) современное состояние исторической науки: проблемы и перспективы
4. Методология и практика отечественной истории.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и презентации доклада

Практические занятия – одна из важнейших форм учебного процесса. На практические занятия выносятся узловые, наиболее важные и сложные вопросы, без знания которых ориентироваться в

историиневажно. Поэтому главным условием усвоения курса является тщательная подготовка студента к каждому практическому занятию.

Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара, вопросами, предложенными для дискуссий.
2. На основе изученных источников и литературы необходимо подготовить тезисы или конспект.
3. В тезисной форме необходимо подготовить устное выступление на практическом занятии. Основой тезисов является план выступления, но в отличие от него в тезисах фиксируется не просто последовательность рассматриваемых вопросов, но и в краткой форме раскрываются их основное содержание.

Доклад- это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы. Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению умений публичного выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой - дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение докладатрадиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

- во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

- основная часть должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений

- в заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию.
2. Полнота и глубина ответа.
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

-оценка **«отлично»** (84 - 100 баллов) выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), рационально использовал время, отведенное для ответа.

-оценка **«хорошо»** (67 - 83 балла) – выставляется, если обучаемый верно отразил содержание вопроса, логически изложил материал, но не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация), «затянул» изложение материала.

-оценка **«удовлетворительно»** (50 - 66 баллов) – выставляется, если обучаемый не полно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация).

-оценка **«неудовлетворительно»** (0 – 49 баллов) выставляется, если обучаемый не верно отразил содержание вопроса, не использовал наглядные пособия и технические средства (презентация) либо не готов к вопросам практического занятия.

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)

Контрольная работа (ОС-2)

Пример задания для контрольной работы

Вариант 1

1. Составьте хронологическую таблицу по теме «Древнерусское государство»
2. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны описанные изменения при дворе великого князя.
«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...
...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...».
3. Дайте характеристику программным документам и деятельности Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП) в конце XIX – начале XX вв.
4. Система государственного управления в период перестройки: политическая реформа М.С. Горбачева.
5. Антигитлеровская коалиция: складывание, сотрудничество.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа предлагается в 20 вариантах. Студент должен выполнить один из вариантов в соответствии с порядковым номером в списке группы: 1 – 1 вариант, 2 – 2 вариант и т.д.

Контрольная работа выполняется и оформляется в соответствии с требованиями оформления контрольных работ, принятых в вузе (Стандарт организации «Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности»). Номер документа: СТУ7.5-07-2021).

Выполненная контрольная работа направляется в институт для проверки и рецензирования в установленные сроки.

Критерии оценки контрольной работы

-оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил все задания контрольной работы без серьезных ошибок, правильно оформил работу.

-оценка «не зачтено» выставляется, если студент выполнил задания контрольной работы частично или с грубыми ошибками, неправильно оформил работу.

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к зачету (ОС-3)

1 семестр

1. История как наука. Предмет, методы и принципы исторического исследования. Методологические подходы и теории и изучения прошлого. Проблемы методологии истории.
2. Периодизация древнейшей истории. Культура первобытного общества. Особенности развития восточных государств-деспотий.
3. Киевская Русь (IX – XII вв.). Теории образования государства у восточных славян. Этапы развития государства; внутренняя и внешняя политика киевских князей.
4. Принятие христианства. Предпосылки и причины, распространение христианства на Руси. Значение и последствия.
5. Социально-экономический строй Киевской Руси: дискуссии историков. Политический строй Киевской Руси. Феодализм в Европе и Киевской Руси: сравнительный анализ.
6. Распад Киевской Руси: предпосылки и причины. Особенности социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики.
7. Образование государства у монгольских племен. Реформы Чингисхана, создание армии. Нашествие монголов на Русь. Установление зависимости русских земель от Золотой Орды.
8. Культурное наследие древней Руси
9. Монголы и Русь: точки зрения историков по вопросу взаимоотношений. Влияние монголов на Русь

(последствия взаимодействия русских и монголов).

10. Объединение земель вокруг Москвы и образование единого Московского государства. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба с Золотой Ордой. (Политика князей Даниила, Юрия, Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III).

11. Политическое развитие Московского государства во второй половине XV – начале XVI вв. Проблема централизации. Оформление общегосударственного управленческого аппарата.

12. Политическое развитие Московского государства в период царствования Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (причины, цели, итоги). Опричнина. Последствия опричнины. Дискуссии историков по причинам и последствия опричнины.

13. Внешняя политика России в XIV-XVII вв.

14. Смутное время в России (1598 – 1613). Предпосылки и причины, основные этапы, итоги и последствия.

15. Культурное наследие Московского государства

16. Эволюция российской монархической системы во второй половине XVII – начале XVIII века. Оформление абсолютизма при Петре I.

17. Реформы Петра I: предпосылки и причины. Реформы во всех сферах (военные, экономические, социальные, в сфере культуры и быта). Итоги преобразований, исторические оценки.

18. Эпоха дворцовых переворотов

19. Просвещенный абсолютизм. Идеи философов-просветителей. Сущность политики просвещенного абсолютизма. Преобразования Екатерины II.

20. Векторы внешней политики России в XVIII в.

21. Векторы внешней политики России в XIX в.

22. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.

23. Решение восточного вопроса: русско-турецкие войны в XVIII-XIX вв.

24. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Реформы Александра I – контрреформы Николая I.

25. Общественные течения и движения в России в XIX веке – начале XX века (декабристы, западники и славянофилы, народники), распространение марксизма в России.

26. Циклы реформ-контрреформ в первой половине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Отмена крепостного права: причины, основные положения, последствия. Реформы: судебная, земская, городская, военная. Реформы в сфере образования. Контрреформы Александра III.

27. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Проблема модернизации и экономическое развитие России в XIX веке-начале XX века.

28. Первая русская революция.

29. Программа реформ С.Ю. Витте: цели, основные направления, итоги. Экономическое развитие в конце XIX – начале XX века.

30. Политические партии в России в начале XX века (состав, численность, программы).

31. Программа реформ П.А. Столыпина: цели, основные направления. Аграрная реформа: причины, меры, итоги.

32. Внешняя политика России в начале XX в. (локальные противоречия Русско-японская война 1905 г.)

33. Первая мировая война (1914 – 1918). Причины войны, этапы, театры военных действий, сражения. Итоги и последствия.

34. Вклад Российской империи в мировую культуру

2 семестр

1. Революционные события 1917 года. Причины революции. Февральские события. Период двоевластия. Октябрьский переворот.

2. Становление новых органов власти. Первые социально-экономические преобразования большевиков.

3. Гражданская война: причины, противоборствующие силы, основные этапы, фронты. Политика военного коммунизма. Итоги и последствия гражданской войны.

4. Международное положение Советской России / СССР в 1920-е гг.

5. Кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика (НЭП): причины введения, сущность, основные меры, противоречия и кризисы, итоги.

6. Сталинская модернизация. Индустриализация: причины, задачи, проблемы, итоги (первая, вторая, третья пятилетки). Коллективизация и раскулачивание.

7. Сталинизм как система общественных отношений и политический режим. Характеристики сталинизма во всех сферах. ГУЛАГ и массовые репрессии.

8. Основные тенденции в образовании, науке и культуре 1920-1930-х гг.

9. Экономическая ситуация в Европе и мире в годы Великой депрессии. Пути преодоления кризиса.

10. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-е гг.:

11. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне (причины, хронологические рамки, основные периоды, итоги, цена победы).

12. Основные сражения периода Великой Отечественной войны
13. Европа и мир в годы Второй мировой войны
14. СССР в 1945 – 1953 гг. Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая жизнь.
15. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в годы «оттепели» (1953 – 1964 гг.)
16. Эволюция международных отношений в годы Холодной войны.
17. Нарастание кризиса советской системы: экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг.
18. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг. Основные тенденции в образовании, науке и культуре второй половины XX в.
19. СССР в 1930-е гг. Участие советского государства в военных действиях конца 1920-х-1930-х гг.:
20. Перестройка в СССР: общественно-политическая жизнь и экономическое развитие в 1985 – 1991 гг.
21. Распад СССР: предпосылки и причины. Дискуссии историков.
22. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1945 – 1964).
23. Международные отношения и внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1964 – 1991).
24. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992 – 1999 гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000 – до настоящего времени
26. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран в конце XX в. первой четверти XIX в.
27. Международные отношения и внешняя политика России в 1992 – 1999 гг.
28. Международные отношения и внешняя политика России в 2000 – до настоящего времени

Зачет

Формой контроля по дисциплине «История России» является зачет. Зачет по дисциплине проводится в устной форме в виде беседы преподавателя со студентом по подготовленным вопросам согласно заданию в билете по дисциплине.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

-«**зачтено**» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

-«**не зачтено**» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Эталон верного ответа:

Для эффективного выполнения контролирующих заданий необходимо использовать следующие учебные пособия:

1. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. - (CD-ROM). - М.: КНОРУС, 2010
2. История России для технических вузов: учебник для бакалавров; допущено МО РФ / ред.: М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Проспект, 2011. - 528 с.
4. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / В. В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 663 с. - (Серия: Бакалавр. Базовый курс)
5. Некрасова, М. Б. Отечественная история: учебное пособие для бакалавров; рекомендовано МО РФ / М. Б. Некрасова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 415 с.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	
С нарушением зрения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
	Вопросы к зачету	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Вопросы и задания к практическим занятиям	Преимущественно письменная проверка
	Контрольная работа	
	Вопросы к зачету	

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Форма проведения промежуточной аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработанный фонд оценочных средств может быть адаптирован для лиц с ограниченными возможностями здоровья, что позволит оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка компетенций, которые требуется сформировать в рамках дисциплины «История России», осуществляется по следующим результатам (формам контроля):

Текущий контроль определяет знание и понимание основных фактов, процессов и событий всемирной и отечественной истории в рамках рабочей программы. Показывает умение анализировать исторические события и процессы; типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности различных общностей; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны, а также осуществлять эффективный поиск информации. Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: устное выступление с докладами и сообщениями, выполнение тестовых заданий и др. Текущий контроль призван обеспечить своевременную обратную связь, способствовать повышению качества образовательного процесса. Текущий контроль по дисциплине «История России» проводится по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль в форме контрольной работы проверяет знание основных фактов, этапов, закономерностей, процессов и событий истории.

Промежуточный контроль в форме зачета проверяет сформированность систематизированных знаний о закономерностях всемирно-исторического процесса, основных этапах, событиях и особенностях российской истории.

Промежуточный контроль в виде зачета проводится по окончании 1 и 2 семестра по всем тематическим разделам. На зачете необходимо:

а) показать знание исторических событий и процессов; обосновывать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому страны;

б) выражать собственную точку зрения, выслушивать другие точки зрения

в) критически осмысливать историческую информацию.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

-«**зачтено**» выставляется, если обучаемый показывает высокий интеллектуальный и общекультурный уровень, глубокое и всестороннее знание предмета, целостное представление об историческом развитии нашей страны.

-«**не зачтено**» если степень освоения учебной дисциплины обучаемым не соответствует критериям, предъявляемым к уровню «зачтено».

Разработчик _____
подпись

О.В. Папина _____
инициалы, фамилия